

PROYECTO
“FORTALECIENDO LA CAPACIDAD DE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL MILENIO”

META
CONCLUSIÓN UNIVERSAL DE LA
BAJA SECUNDARIA Y ACCESO
CRECIENTE A LA ALTA SECUNDARIA

Ernesto Espíndola Advis
División de Desarrollo Social, CEPAL

Reunión de Expertos
“HACIA LA AMPLIACIÓN DEL MARCO DE ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO
DEL SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO”

Santiago de Chile, 3 y 4 de agosto de 2006
CEPAL, Sala Celso Furtado

¿POR QUÉ UNA META EN SECUNDARIA?

Una educación secundaria oportuna y de calidad es indispensable para incrementar la productividad y la eficiencia, fomentar la equidad y alcanzar la ciudadanía más plena.

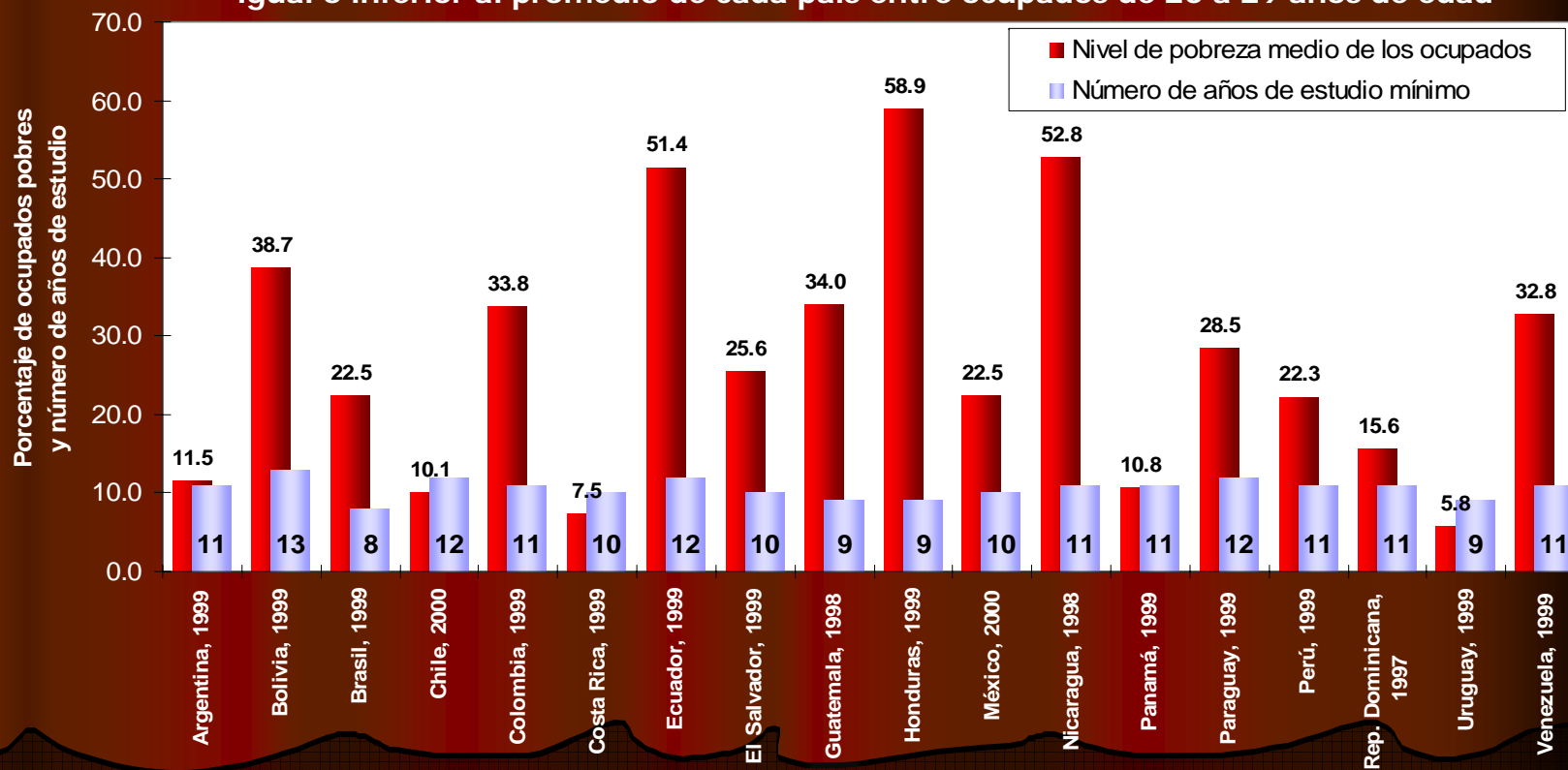
- Reducción de la pobreza
- Rentabilidad social de la educación secundaria
- Fomento de la equidad de género
- Rol protector y potenciador



REDUCCIÓN DE LA POBREZA

- Los años mínimos para que las personas tengan buenas probabilidades de no caer o seguir en la pobreza alcanzan a los 10-13 años

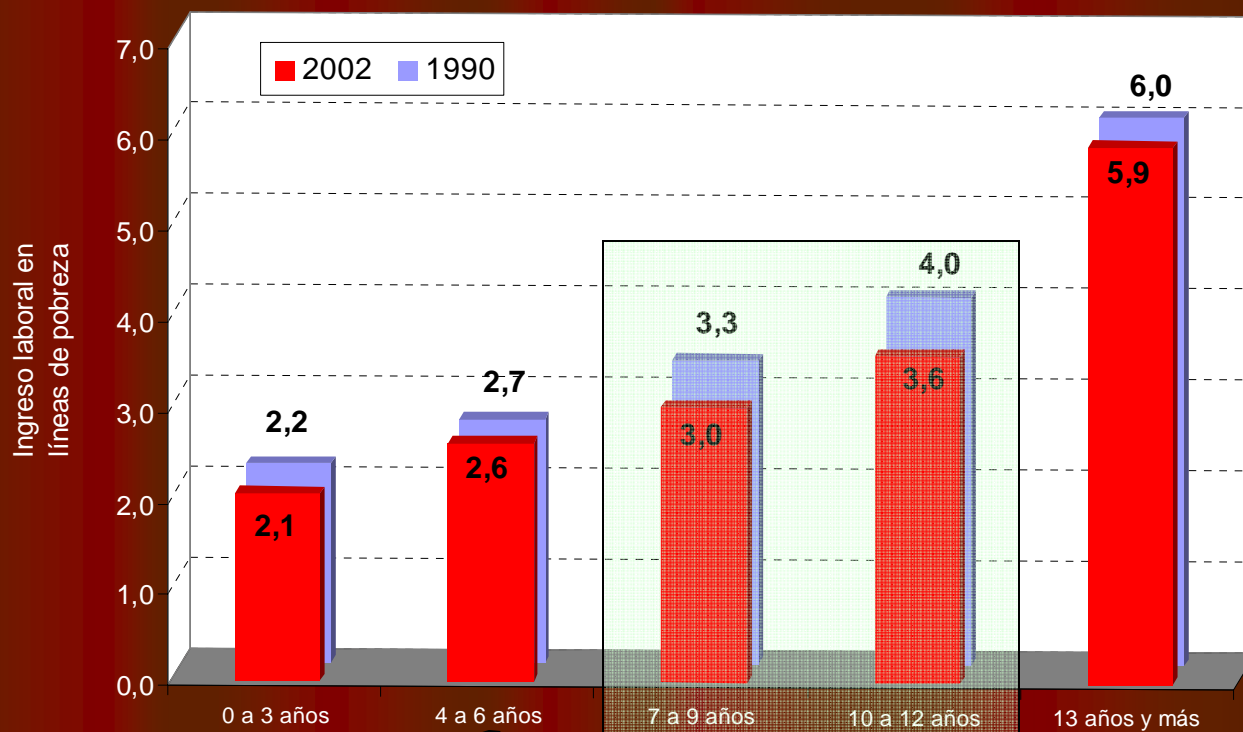
Número de años de estudio requeridos para tener una probabilidad de estar en la pobreza igual o inferior al promedio de cada país entre ocupados de 20 a 29 años de edad



REDUCCIÓN DE LA POBREZA

- Es necesario actuar inmediatamente, por las dinámicas de devaluación educativa

Disminución del ingreso laboral entre los jóvenes de 25 a 29 años de edad según nivel educativo
(Ingresos expresados en múltiplos de la línea de pobreza de los países)



RENTABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACION SECUNDARIA

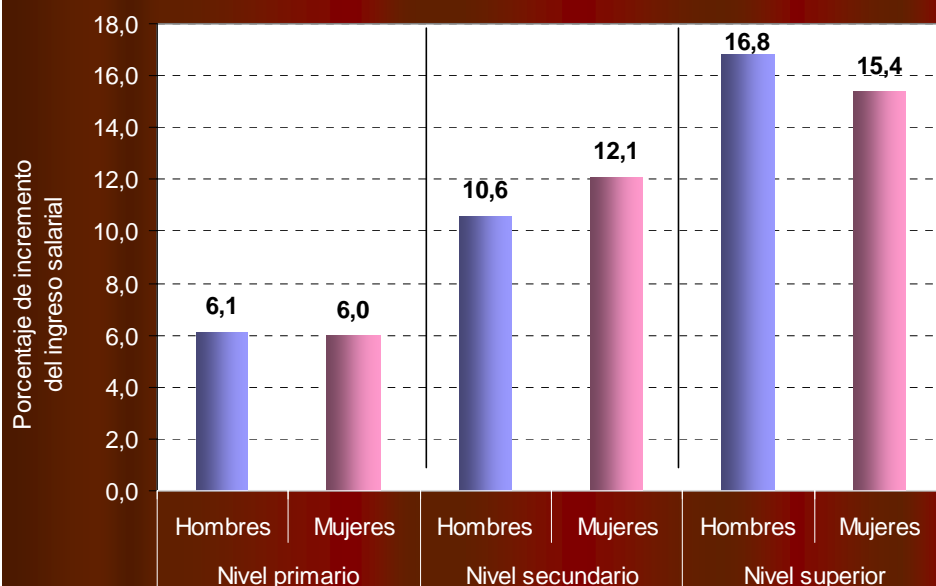
- La rentabilidad social de la educación secundaria es mayor que la de inversiones alternativas, como la educación compensatoria de adultos.
 - Menores costos: un año de educación de adultos para suplir 4 años de secundaria cuesta entre 2 y 4 veces más que el programa regular de 4 años
 - Escala más amplia de formación: profundización y mayor abanico de contenidos



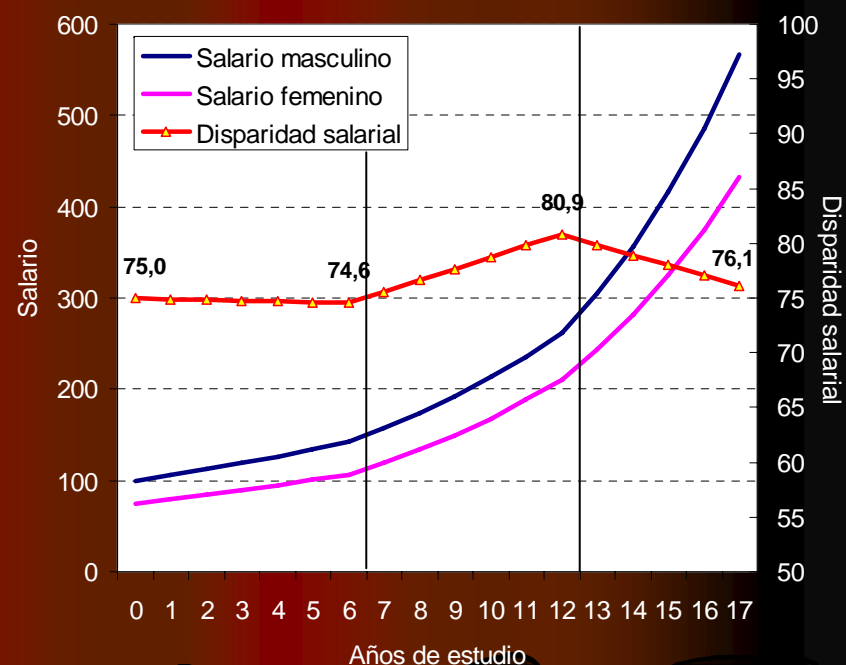
FOMENTO DE LA EQUIDAD DE GENERO

- Los retornos por los años adicionales de educación correspondientes al nivel secundario son mayores para las mujeres, a diferencia de lo que ocurre en el nivel primario.

Efecto de años adicionales de educación por ciclo en los salarios urbanos. hombres y mujeres, 1999



Salarios masculinos y femeninos y efectos de años adicionales de educación; evolución de la disparidad salarial (Disparidad: salario masculino = 100)



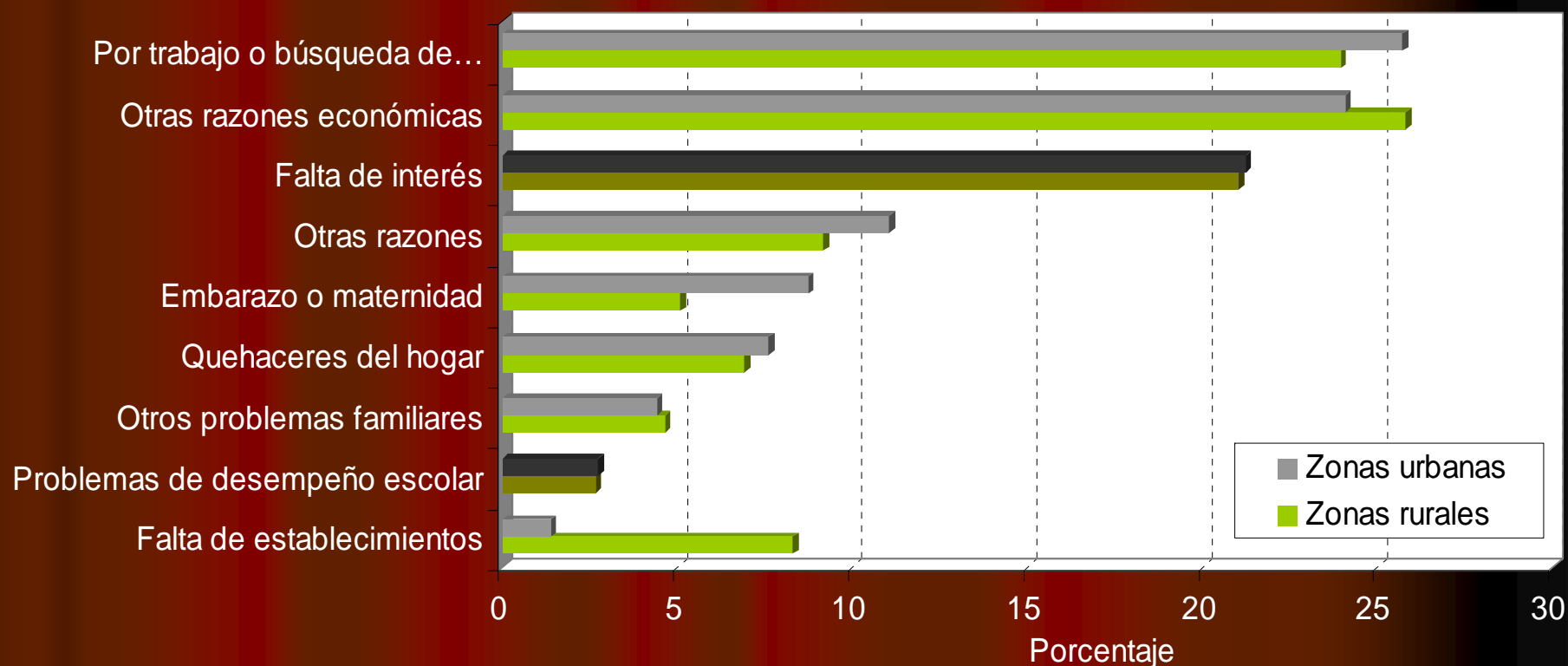
ROL PROTECTOR DE LA EDUCACION SECUNDARIA

- Se ha observado que este nivel puede tener efectos positivos en:
 - La reducción del trabajo infantil y adolescente
 - Los matrimonios prematuros
 - Las conductas de riesgo (abuso de drogas, violencia, infracciones de ley)



ROL PROTECTOR DE LA EDUCACION SECUNDARIA

Razones de abandono escolar mencionadas por jóvenes entre 15 y 19 años de edad que han abandonado el sistema educacional antes de completar la secundaria, zonas urbanas y rurales, 1999 (8 países)



COMPROMISOS INTERNACIONALES Y EXIGIBILIDAD

- Las obligaciones y compromisos internacionales con respecto a la secundaria son menos explícitas que para la primaria
- La conclusión universal de la baja secundaria es ampliamente exigible: 16 de 19 países de ALC definen los primeros años del nivel como obligatorios.
- No ocurre lo mismo en la secundaria completa: solo 2 países definen el nivel completo como obligatorio, y 2 más la mitad de la alta secundaria.



COMPROMISOS INTERNACIONALES Y EXIGIBILIDAD

Años de escolaridad obligatoria, duración de los sub-ciclos y edades de ingreso a la educación secundaria en 19 países de América Latina

PAIS	AÑOS ESCOLARIDAD OBLIGATORIA		AÑOS DE DURACIÓN DEL CICLO		EIDADES DE INGRESO	
	Baja secundaria	Alta secundaria	Baja secundaria	Alta secundaria	Baja Secundaria	Alta Secundaria
Argentina	3	0	3	3	12	15
Bolivia	2	0	2	4	12	14
Brasil	4	0	4	3	11	15
Chile	2	4	2	4	12	14
Colombia	4	0	4	3	11	15
Costa Rica	3	1	3	2	12	15
Cuba	-	0	3	3	12	15
Ecuador	3	0	3	3	12	15
El Salvador	3	0	3	3	13	16
Guatemala	3	0	3	3	13	16
Honduras	0	0	3	3	13	16
México	3	0	3	3	12	15
Nicaragua	0	0	3	2	13	16
Panamá	3	0	3	3	12	15
Paraguay	3	0	3	3	12	15
Perú	3	2	3	2	12	15
República Dominicana	2	0	2	4	12	14
Uruguay	3	0	3	3	12	15
Venezuela	3	1	3	2	12	15



LA META

Conclusión universal de la baja secundaria con acceso creciente a la alta secundaria

- Lo deseable es que los niños y niñas de la región alcancen el máximo posible de años de escolaridad
- Las restricciones de exigibilidad impiden plantear una meta de conclusión para todo el nivel
- Esto no impide agregar a la conclusión de la baja secundaria el acceso a la alta secundaria. Esto último aportaría especialmente a la equidad de género



PROYECTO
“FORTALECIENDO LA CAPACIDAD DE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL MILENIO”

META
CONCLUSIÓN UNIVERSAL DE LA
BAJA SECUNDARIA Y ACCESO
CRECIENTE A LA ALTA SECUNDARIA

Ernesto Espíndola Advis
División de Desarrollo Social, CEPAL

Reunión de Expertos
“HACIA LA AMPLIACIÓN DEL MARCO DE ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO
DEL SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO”

Santiago de Chile, 3 y 4 de agosto de 2006
CEPAL, Sala Celso Furtado